**МОАУ «Лицей № 3» Бокарева С.В**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | | **Тип: ОНЗ** | |
| **Цель урока:** обучение навыкам решения сюжетных задач в одно действие, умению моделировать задачу. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**  П1. Понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, рисунок, схема;  П2. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос).  П3. Представлять условие задачи в виде рисунка, схемы или краткой записи;  П4. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); | **Метапредметные:**  *Регулятивные*  МР1. Принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  МР2. Оценивать рациональность своих действий;  МР3. Участвовать в совместной деятельности при решении задач.  МР4. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, находить ошибки в своей работе  *Познавательные*  МП1. представлять текстовую задачу, в виде модели, схемы, рисунка, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;  МП2. Читать, интерпретировать графически представленную информацию;  МП3. Представлять информацию в заданной форме  *Коммуникативные*  МК1. Различать и использовать математические знаки;  МК2. Комментировать процесс решения;  МК3. высказывать суждения, приводить доказательства своей правоты;  МК4. Использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  МК5.Самостоятельно составлять текст задачи. | | **Личностные:**  Л1. Оценивать практические и  учебные ситуации с точки  зрения возможности применения математики для  рационального и эффективного  решения учебных и жизненных  проблем.  Л2. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Ресурсы урока:** презентация; рабочие листы.  УМК «Школа России» Математика в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2023г. Под редакцией М.И. Моро. | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Мотивация к деятельности | | | |
| **Организационный момент**  Здравствуйте ребята!  Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, поприветствуем их.  Садитесь.  **Слайд 1 стих**  Математику, друзья,  Не любить никак нельзя!  Очень строгая наука,  Очень нужная наука-  Это математика!  **Этап актуализации пробного действия**  *Организует работу по повторению последовательности чисел от 1 до 10* Давайте проверим, всё ли у вас готово  для урока.  -Сегодня на уроке мы отравимся в путешествие. А чтобы узнать кто нам будет помогать нужно соединить точки по порядку от 1….  Порядок возрастания, порядок убывания.  **Слайд 2 мышонок**  **Слайд 3 лабиринт** | | Приветствуют и садятся.  *Устно отвечают на вопросы и выполняют задание на карточке.*  **Карточка 1**  https://sun9-40.userapi.com/impg/5LbcxvxB3iH2r4Pcp45AtZEXQrnatDkVsvrs_A/8fMjo-XehL0.jpg?size=1536x1536&quality=96&proxy=1&sign=c979bb7deecfd6c5c8141e2cd48a4f76&type=album | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| **Слайд 4 Разминка**.  *Нам нужно* отправляться в лабиринт, необходимо проверить, умеете ли вы действовать совместно. Поможем мышонку, в путь. Отгадать загадки, быть внимательным, что общего?  **Слайд 5-7 загадки**    -Как вы думаете, что объединяет эти загадки?  **Слайд 8 лабиринт**  **Слайд 9 Приготовили числовой ряд**    -Сколько всего есть цифр?  1) Счет чисел от 1 до 10, от 10 до 1  2) Упражнения со счетным материалом.  Начнём с устного счёта.  - Покажите число, предыдущее числу 4.  - Покажите число, последующее числу 7.  - Какое число получится, если 7 увелич. на 2?  - 7 уменьшить на 2.  - Покажите наименьшее однозначное число.  - Какое число стоит между числами 6 и 8?  - первое слагаемое 6, второе – 4, какова сумма этих слагаемых.  - 6 увеличить на 2*.*  - 7 уменьшить на 1*.*  - из какого числа нужно вычесть 2, чтобы получить 2*.*  - сколько нужно прибавить к 8, чтобы получить 10.  - Покажите любое четное число.  - Любое нечетное число.  **Слайд 10 лабиринт**  **Определение целей урока**  - Итак, идём дальше. Ребята, решив примеры, мы узнаем ключевое слово, которое и будет темой нашего урока. Попробуем расшифровать, не забываем о правилах работы в паре, как закончите, покажите готовность.  **Карточка 2 Задача**  **Тема урока: Решение задач**  -Как вы думаете, мы уже в достаточной мере научились с вами решать задачи или нужно закрепить эти наши умения?  - Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  - Правильно, сегодня мы будем отрабатывать навыки решения задач.  -Кто помнит, из каких частей состоит задача?  **Работа по учебнику с. 90**  - Вы сможете отличить , где задача ,а где нет. Приготовили сигналы. Я утверждаю - это задача.   1. 4 цыпленка клевали зерно. Сколько цыплят стало? 2. В пруду плавали 7 утят, 2 ушли. Сколько лебедей осталось? 3. 7 утят плавали в пруду, 2 ушли. 4. Составьте задачу по 3 и 4 картинке   **Открываем тетрадь ТПО с.**  Работа с задачей.  Оцените себя.  **Слайд 11 лабиринт**  **Слайд 12 Физминутка** | | Отгадывают загадки  Наличие чисел.  -Дети устно решают примеры с помощью карточек обратной связи.  - Работа с числовым рядом.  *(3)*  *(8)*  *( 9)*  *( 5)*  *(1)*  *(7)*  *(10)*  *(8)*  *(6)*  *(4)*  *2*  …  …  **Работа в паре**  **4 – 2=… (а) 1+ 3=… (з) 5 + 3=… (д) 10 – 8=… (а) 8 + 2=… (ч) 7 – 5=… (а)**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **4** | **2** | **8** | **2** | **10** | **2** | |  |  |  |  |  |  |   (составлять и решать задачи)  **Строим домик для мышонка** условие  вопрос  решение  ответ  Неполное условие. **красный**  Несоответствие вопроса с условием. **красный**  Отсутствует вопрос.  Составление задач.  Решение задачи и запись ответа.  **Самооценка** | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| **Слайд 13-14**   1. Какие фигуры лишние?   -Посчитайте квадраты и треугольники.  -Составьте задачу и решите.   1. **Посчитайте и скажите сколько** треугольников на чертеже, рядом напишите число.   **Слайд 15 лабиринт**  **Слайд 16 Карточка 3**  **-**Какая фигура называется треугольником?    **Слайд 17 лабиринт**  **-**Котики решили помешать мышонку добраться до сокровищ **Игра «Трех»**  **Слайд 18 лабиринт** | | Круги- отсутствуют углы.    Мальчики-квадраты.  Девочки-треугольники  Индивидуально, взаимопроверка.  **запас**  Работа в паре.  Работа в группе, находят лишний. | |
| Рефлексия учебной деятельности | | | |
| Анализирует и оценивает успешность  в достижении цели и определяет перспективу последующей работы.  – Какие открытия сделали?  – Что больше всего понравилось?  **Слайд 19 Молодцы!** | | Формулируют полные ответы на вопросы.  Высказывают предположения  Оценивают себя.  **Сокровища** | |